

Drodzy rodzice!

Wszyscy jesteśmy świadomi tego, jak ważną rolę odgrywamy w życiu naszych dzieci – otwieramy przed nimi świat i jesteśmy ich pierwszymi nauczycielami. Nawet wtedy, gdy nasze dzieci rozpoczynają naukę w przedszkolu i będą kontynuować ją w szkole, nasza rola nie musi ograniczać się do odpytania ich z przerabianego na lekcjach materiału czy do sprawdzania zadań domowych. Okazując zainteresowanie tym, czego dzieci uczą się w szkole i odnosząc ich nowo nabytą wiedzę do tego, co robią w domu, motywujemy je do lepszej nauki i wspieramy je w ich staraniach. Ogromnie ważne jest bowiem wykształcenie w dzieciach pozytywnego nastawienia do nauki oraz budowanie wiary w ich własne możliwości.

„Poradnik dla rodziców” umożliwi rodzicom pomaganie dziecku w nauce języka angielskiego w domu i angażuje opiekunów w motywowanie dziecka do dalszej pracy. Zawarte w „Poradniku dla rodziców” gry i zabawy zostały tak skonstruowane, aby nie zabierały wiele czasu i nie wymagały od rodziców znajomości języka angielskiego ani posiadania specjalistycznej wiedzy. Większość ćwiczeń można wykonywać kilkakrotnie, tak aby wydłużyć czas kontaktu dziecka z językiem angielskim. Po zakończeniu ćwiczenia dobrze jest porozmawiać z dzieckiem o tym, co było dla niego interesujące, co sprawiało trudność, co było łatwe lub co warto jeszcze poćwiczyć. Nic bowiem bardziej nie motywuje dzieci do dalszych starań niż poczucie odniesionego sukcesu, radość z dobrze rozwiązanej zadania, docenienie ich wysiłku oraz zasłużone pochwały.

Mam nadzieję, że wspólna nauka języka angielskiego poprzez gry i zabawy zawarte w „Poradniku dla rodziców” dostarczy zarówno Państwu, jak i lch dzieciom wiele radości, tak jak wiele radości przyniosło mi pisanie ćwiczeń wspólnie z moim dziesięcioletnim synkiem. Wierzę, że będzie to dla wszystkich niezwykle cenne doświadczenie.

Mariola Bogucka

Autorka

Spis treści

Zaproszenie do współpracy dla rodziców i opiekunów	2
Struktura Poradnika dla rodziców	3
Okres bezpodręcznikowy i rozdział Hello! ..	4
Rozdział 1 My body (Moje ciało)	5
Rozdział 2 My family (Moja rodzina)	6
Rozdział 3 My classroom (Moja klasa)	7
Rozdział 4 Animals (Zwierzęta)	8
Rozdział 5 The sea (Morze)	9
Rozdział 6 Toys (Zabawki)	10
Rozdział 7 Food (Jedzenie)	11
Rozdział 8 My holiday (Moje wakacje) ...	12
Christmas (Boże Narodzenie)	13
Easter (Wielkanoc)	14
Happy Birthday (Urodziny)	14
Opisy treści piosenek i rymowanek	15

English Adventure Starter

**ZAPROSZENIE DO WSPÓŁPRACY
DLA RODZICÓW I OPIEKUNÓW**

Zapraszamy do współpracy rodziców i opiekunów małych uczniów, aby:

- zmaksymalizować kontakt dziecka z językiem angielskim
- wyrobić w dzieciach nawyk systematycznej nauki w domu
- przybliżyć rodzicom zasady nowoczesnego nauczania języka angielskiego
- przestrzec rodziców przed zadawaniem niezwykle frustrujących dla dzieci pytań: „Czego się dzisiaj nauczyłeś/aś?”, „Co było na lekcji?”

W dzisiejszych czasach nie wątpimy już w konieczność uczenia się języków obcych. Nie dziwi więc fakt, że coraz więcej polskich dzieci rozpoczyna naukę języka angielskiego w bardzo wczesnym wieku. Nie wystarczy jednak tylko zagwarantować dzieciom wczesny start, aby być pewnym ich sukcesów w przyszłości. Aby nauczanie dzieci było efektywne, należy sprostać ich naturalnym potrzebom wynikającym z etapu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego oraz społecznego, na którym się znajdują.

Obecnie wiemy, że małe dzieci uczą się inaczej niż młodzież i dorośli. Aby przybliżyć rodzicom i opiekunom małych uczniów nowoczesne zasady nauczania języka angielskiego, przedstawiono poniżej najważniejsze elementy nauczania skoncentrowanego na dziecku i jego rozwoju, które wykorzystywane są w kursie *English Adventure*.

Nauka przez doświadczanie nowej wiedzy całym sobą

Podejście holistyczne, czyli nauka poprzez doświadczanie nowej wiedzy całym sobą, wymaga zaangażowania wszystkich zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, węchu, a nawet smaku. Jednocześnie dziecko poznaje siebie i świat wokół, a więc ucząc się nowego języka, wszechstronnie się rozwija. Specjalne techniki pracy z dziećmi umożliwiają ćwiczenie nowych umiejętności, np. ćwiczenie umiejętności motorycznych rozpoczynamy od pisania cyfr po śladzie, natomiast zakreślanie obrazków lub cyfr w powietrzu pozwala na ćwiczenie wyobraźni oraz myślenia przestrzennego.

Wielokrotność i różnorodność powtórzeń

W każdym rozdziale trzy pierwsze lekcje poświęcone są wprowadzeniu nowych słów, a trzy kolejne aktywnemu ćwiczeniu i utrwalaniu poznanego materiału w różnym kontekście i w rozmaitych sytuacjach. Częste i różnorodne powtarzanie nowych słów, wyrażań, piosenek i rymowanek ma pomóc dzieciom w zapamiętywaniu poprzez aktywne używanie nowego materiału językowego w różnych sytuacjach. Istotne jest, by powtórki oparte były na wszechstronnym wykorzystaniu zmysłów: wzroku (obrazki lub przedmioty, bezgłośnie mówienie i czytanie z ust), słuchu (piosenki, nagrania lub rozmowa z nauczycielem oraz innymi uczniami, gra w głuchy telefon), dotyku (dotykanie i zgadywanie przedmiotów ukrytych w worku) oraz na ćwiczeniu ekspresji ciała (odgrywanie scenek).

Ponieważ dzieci nie są w stanie przez długi czas skoncentrować uwagi na jednej rzeczy, istotne są częste zmiany typu i charakteru ćwiczeń. Nauczanie z *English Adventure* odbywa się poprzez gry i zabawy językowe, których uzasadnieniem jest nie tylko element rozrywki oraz dostarczenie pozytywnych przeżyć, ale przede wszystkim walory edukacyjne.

Słownictwo oraz struktury bierne i czynne

Wybór tematów oraz liczba słów i wyrażań prezentowanych i ćwiczonych w czasie lekcji jest efektem długotrwałych obserwacji zachowań dzieci. Aby nie zniechęcić małych uczniów, należy dopasować wymagania do możliwości dziecka. Liczba słów i wyrażań, które dzieci poznają i których znaczenie rozumieją, w ogromnym stopniu przewyższa zasób słownictwa, którego dzieci potrafią używać. Taki proces odzwierciedla naturalną tendencję poznawania języków, zarówno ojczystego jak i obcych.

Okres ciszy

Nowoczesne nauczanie dzieci języka obcego polega na ćwiczeniu początkowo przede wszystkim rozumienia ze słuchu. Niezmuszanie dzieci do mówienia jest wyrazem respektowania „okresu ciszy”, którego długość w dużym stopniu zależy od indywidualnych predyspozycji dziecka.

Użycie języka polskiego na lekcjach języka angielskiego

W czasie lekcji bardzo ważne jest stwarzanie dzieciom warunków zbliżonych do naturalnego sposobu uczenia się języka, czyli bazowanie na budowaniu kontekstu, w którym dziecko nieustannie próbuje odgadnąć znaczenia. Nie uczymy tłumaczenia i nie sprawdzamy zrozumienia za pomocą języka polskiego. Język polski w początkowej fazie służy tylko do odnoszenia się do doświadczeń dzieci oraz do wymiany opinii czy refleksji dotyczących uczenia się.

Piosenki i rymowanki

Piosenki, rytmiczne powtarzanie oraz rymowane teksty pomagają w zapamiętaniu nowego materiału z lekcji nie tylko dzieciom uzdolnionym muzycznie. Niewątpliwie przyjemne muzyczne skojarzenia wzmacniają połączenia bodźców językowych z pamięcią.

Historyjki

W nauczaniu od dawna stosuje się metody związane z narracją, czyli tworzeniem opowiadań, w które wplecione są prezentowane, a następnie ćwiczone nowe elementy języka.

Im bardziej fascynująca, niesamowita lub śmieszna historia, tym łatwiej i na dłużej jest ona zapamiętywana. Sceny przedstawiane w książce są tak sugestywne, że nawet dzieci, które nie oglądały filmu Disneya z łatwością rozumieją kontekst sytuacji, pomimo że słuchają historyjki po angielsku.

Świadomość oraz tolerancja

Komunikacja językowa w klasie wymaga ciągłego kształtowania umiejętności współpracy w grupie, a więc poznawania siebie oraz wyznaczania granic ja-inni. Dzieci zdobywają nowe doświadczenia społeczne, które na pierwszym etapie możemy nazwać „Ja i mój świat”. Powoli otwieramy dzieci na poznawanie kultury krajów anglojęzycznych, np. poprzez tradycyjne gry, zabawy oraz zwyczaje świąteczne. Jednocześnie poprzez świadome uczenie się języka angielskiego dzieci zdobywają poczucie tożsamości z rodzimą kulturą i językiem ojczystym.

Zaangażowanie dzieci

Dzieci uczestniczą w przygotowaniu materiałów dydaktycznych, np. plakatów, którymi następnie dekorują klasę. Nauka języka obcego jest dużym wyzwaniem, a im większe jest zaangażowanie dziecka w lekcje, tym lepsze są rezultaty. W ten sposób rozwijamy twórcze myślenie oraz wiary dzieci we własne możliwości i poczucie dumy ze swoich osiągnięć.

Moje Portfolio Językowe i Naklejka Samooceny

Dzieci od początku nauki zbierają swoje prace do teczki „Moje Portfolio Językowe”. Nauczyciel nie ocenia dzieci, ale pokazuje ich mocne strony i podkreśla zakres zdobytej wiedzy. Odpowiadając na pytania nauczyciela: „Co podobało Ci się najbardziej?” lub „Jaka jest Twoja ulubiona piosenka lub zabawa?”, dziecko poznaje siebie oraz nabiera odwagi w wyrażaniu swoich opinii. Dzięki „Naklejce samooceny” (na zakończenie każdego rozdziału) oraz prostym pytaniom o to, co już dzieci potrafią, wprowadzamy element świadomego uczenia się, umiejętność krytycznego spojrzenia na własne zaangażowanie w lekcje oraz jakość wykonywanych prac. Dziecko samo decyduje o tym, co jest godne umieszczenia w *portfolio językowym*.

Tematyka rozdziałów

Zakres tematyczny prezentowanych dzieciom słów jest najczęściej ustalany na podstawie opisu świata dzieci, czyli przedmiotów znajdujących się bezpośrednio wokół nich. Daje to możliwość zastosowania efektywnej metody reagowania całym ciałem, w której dzieci reagują odpowiednim zachowaniem na polecenia lub usłyszane słowa, np. Znajdź książkę. – *Find a book*. Umiejętne obserwowanie dziecka pozwala na stopniowe zwiększanie trudności poleceń. W początkowej fazie dzieci tylko wykonują polecenia, aby z czasem bawić się w nauczyciela i samemu je wydawać. Ten proces jest dość długi i można go przyspieszyć tylko przez częste powtarzanie poleceń i słów w formie różnorodnych gier językowych.

Motywowanie uczniów

Komunikacja w klasie wymaga konstruowania zadań z tzw. luką informacyjną – dzieci dowiadują się nowych rzeczy, wymieniając informacje. Praca w klasie odzwierciedla autentyczną komunikację w realnym świecie. W każdym rozdziale książki uczniowie poznają brytyjskie dzieci i słuchają ich, kiedy te wymieniają informacje na tematy będące w sferze zainteresowania ich polskich rówieśników. Motywowanie dzieci do słuchania odbywa się poprzez zadania, które wymagają od nich nie tylko uważnego słuchania, ale również przetwarzania informacji. W ten sposób ćwiczone są: umiejętność kojarzenia, wyciągania wniosków lub nawet inteligentnego zgadywania.

STRUKTURA PORADNIKA DLA RODZICÓW

Każdy rozdział poradnika dla rodziców zawiera następujące elementy:

• Magiczne słowo

Począwszy od rozdziału 1, „magiczne słowo” w formie obrazka narysowanego na kawałku puzzla wprowadza tematykę rozdziału. Dzieci szukają go i zgadują, jaki jest temat rozdziału. Jeśli wiesz, że dziecko rozpoczęło naukę nowego rozdziału, możesz zapytać je po polsku: „Jakie jest magiczne słowo?” lub po angielsku: *What's the magic word?* „Magiczne słowo” (w rozdziale 1 to *feet* – stopy) ma za zadanie wprowadzić nowy temat kolejnych lekcji oraz zaznaczyć dzieci z trudnym i abstrakcyjnym pojęciem wyrazu.

• Bohaterowie rozdziału

Warto poznać bohaterów rozdziałów oraz historyjki, w których zostali przedstawieni. Celem korzystania z takich historyjek jest angażowanie i motywowanie uczniów. Historyjki służą do wprowadzenia nowego słownictwa w kontekście zrozumiałych dla dzieci zdarzeń.

• Słownictwo

W każdym rozdziale przedstawiona została lista nowych słów i struktur, które dzieci poznają i które ćwiczą w sytuacjach komunikacyjnych. Lista obejmuje tylko te słowa i struktury, które dzieci poznają czynnie, a nie te, które wymagają tylko rozpoznania i rozumienia ze słuchu.

• Pobawmy się razem

To część, która zawiera propozycje gier i zabaw, które nie wymagają użycia skomplikowanych materiałów lub bardzo specjalistycznej wiedzy. Ich celem jest zwielokrotnienie powtórzeń materiału i oswojenie dziecka z komunikacją w języku angielskim. Chcemy w ten sposób zminimalizować treść, która tak bardzo blokuje naturalność i spontaniczność wypowiedzi.

• Piosenki i rymowanki

Wspólne słuchanie i śpiewanie to nie tylko wspaniała zabawa, ale przede wszystkim wydłużenie czasu kontaktu z językiem angielskim. Kasetę magnetofonową lub płytę CD (do wyboru) stanowi część kursu, a teksty piosenek i rymowanek znajdują się w uwagach do poszczególnych rozdziałów.

Zachęcamy Państwa również do oglądania wspólnie z dzieckiem specjalnie przygotowanych filmów na kasecie video/płyty DVD, które stanowią część kursu. Każdy z czterech odcinków filmu utrwała słowa i zwroty poznane na lekcjach, a występujące w nim lubiane przez dzieci postacie z historyjek Disneya, to kolejna wspaniała okazja do wydłużenia czasu kontaktu z językiem angielskim, a także świetna zabawa, zarówno dla dziecka jak i rodzica.

Uwaga!

Wspólne zabawy nie wymagają przygotowywania skomplikowanych materiałów ani specjalistycznej wiedzy. Gry i zabawy nie wykraczają poza materiał przerobiony na lekcji przez nauczyciela i nie są obowiązkowe.

Okres bezpodręcznikowy

Lekcje 1-4
oraz

Hello!

Lekcje 1-2

Poczucie bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji w grupie

- Dla każdego dziecka spotkanie z nowym nauczycielem i nieznanymi dziećmi jest dużym przeżyciem, nie tylko nieśmiałe dzieci mają kłopot z nawiązaniem nowych znajomości i przyjaźni. Współczesne nauczanie języków obcych jest oparte na komunikacji oraz na możliwości wyrażania siebie, swoich uczuć i zainteresowań oraz dzielenia się z innymi swoimi przemyśleniami. Współpraca w grupie jest więc podstawą efektywnej nauki języka angielskiego.
- Cykl czterech pierwszych lekcji ma głównie na celu ułatwienie dzieciom zaakceptowania nowego nauczyciela i innych dzieci w grupie. Liczba słów i wyrażen wprowadzanych na pierwszych lekcjach jest bardzo ograniczona, by dzieci nie odniosły wrażenia, że obcy język to dla nich zbyt trudne wyzwanie. Bawimy się słowami brzmiącymi podobnie po polsku i po angielsku. Naszym celem jest wyczulenie dzieci na różnice między tymi językami oraz zainspirowanie ich do dalszego poszukiwania podobnych słów, czyli ćwiczenia umiejętności świadomego wsłuchania się w oba języki.
- Na pierwszych zajęciach celowo nie używa się podręcznika, by dzieci nie były rozkojarzone i skoncentrowały swoją uwagę na pozostałych uczestnikach zajęć. W ten sposób rozpoczynamy proces integrowania grupy, w której każde dziecko chętnie będzie się uczyło. Najważniejsze jest to, by dzieci czuły się bezpieczne, akceptowane w grupie oraz kojarzyły naukę języka angielskiego z przyjemnymi chwilami.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Wyrażenia codziennej komunikacji	<i>Hello! Goodbye! Yes./No. I'm (Ania). And you?</i>	Cześć! Do widzenia! Tak./Nie. Jestem (Ania). A ty?
Słowa, które brzmią bardzo podobnie w języku angielskim i polskim, tzw. <i>good friends</i> („dobrzy przyjaciele”).	<i>computer radio telephone hot dog hamburger</i>	komputer radio telefon hot dog hamburger
Kolory	<i>red blue yellow green</i>	czerwony niebieski żółty zielony

POBAWMY SIĘ RAZEM!

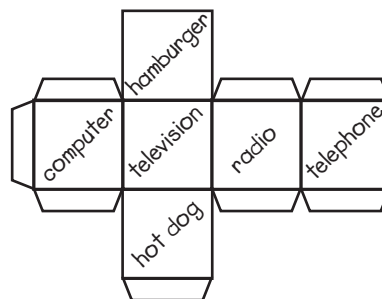
Rodzice – dziecko – zabawki

Zabawa: Wycieczka

Wyobraźcie sobie wycieczkę do innego kraju (niekoniecznie anglojęzycznego!). Wymieniajcie po angielsku powitania i pożegnania z napotkanymi zabawkami. (*Hello! Goodbye!*)

Gra z kostką

Wspólnie z dzieckiem przygotuj kostkę do gry. Umieść na niej obrazki przedstawiające nowe wyrazy: *computer, television, radio, telephone, hot dog, hamburger*. Rzucajcie na zmianę kostką i wykrzykujcie wyrazy, które wypadły. Wygrywa ta osoba (rodzic lub dziecko), która szybciej nazwie obrazek na kostce. (obok przedstawiono wzór wykonania kostki)



Zabawa: Wyrażanie emocji

Jeden gracz (rodzic lub dziecko) mówi tylko *Yes.* lub *No.* tak, jakby był wesoły, smutny, zły, zaskoczony lub śpiący. Zadaniem drugiego gracza jest odgadnięcie nastroju partnera. Na zmianę gracze mówią *Yes./No.*, wyrażają i odgadują różne emocje przekazywane tylko odpowiednią modulacją głosu. Ćwiczenie to ma uwrażliwić dzieci na uczucia innych.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *Hello!*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 2

Hello! Hello! (*wykonaj dłonią gest powitania*)
Hello! Hello!
Hello! Hello!
Hello to you.
(*piosenkę nagrano dwukrotnie*)

CD: Nagranie 3

Goodbye! Goodbye! (*pomachaj ręką jak na pożegnanie*)
Goodbye! Goodbye!
Goodbye! Goodbye!
Goodbye! Everyone.
(*piosenkę nagrano dwukrotnie*)

CD: Nagranie 4

Red, blue, yellow and green
Red, blue, yellow and green
Red ... blue ... yellow ... green
Red, blue, yellow and green
Red, blue, yellow and green

1 My body

Rozdział 1 – Moje ciało

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *feet* (stopy), a temat przewodni to części ciała.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *The Jungle Book* („Księga dżungli”). Bohaterami tego filmu są: mały chłopiec *Mowgli*, małpa *King Louie* (po polsku: Król Luis) – oraz niedźwiedź *Baloo* (po polsku: Balu).

HISTORYJKA (podręcznik strona 8)

Mowgli i Balu spacerują w dżungli. Nagle widzą na drzewie kokosy. Mowgli zaczyna je liczyć: *One, two, three, four, five*. Za drzewem ukrywa się niegrzeczna małpa. Małpa rzuca dwa kokosy i trafia nimi w głowę Balu. Na drzewie zostają tylko trzy kokosy. Mowgli myśli, że to zabawne, ale Balu to nie śmieszy. (Uwaga! Małpa w historyjce to nie jest Król Luis.)

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Części ciała	<i>body</i> <i>feet</i> <i>head</i> <i>hands</i> <i>My (feet).</i>	ciało stopy głowa ręce Moje (stopy).
Liczby	<i>one</i> <i>two</i> <i>three</i> <i>four</i> <i>five</i>	jeden dwa trzy cztery pięć

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Zabawa: Słowniczek obrazkowy

(podręcznik strona 79)

Otwórzcie podręcznik na stronie 79 i popatrzcie na obrazki przedstawiające części ciała. Rodzic lub dziecko pokazuje obrazek, a zadaniem drugiej osoby jest nazwanie tego, co dany rysunek przedstawia. Druga wersja gry: rodzic lub dziecko nazywa część ciała przedstawioną na jednym z obrazków, a zadaniem drugiej osoby jest wskazanie odpowiedniego obrazka. Następnie zamieńcie się rolami.

Zabawa: Klaskanie

Rodzic klaszcze w dłonie (od jednego do pięciu razy), a zadaniem dziecka jest powiedzieć po angielsku, ile usłyszało kłaśnięć.

Zgadywanka: Co to za liczba?

Rysuj na plecach dziecka liczby od 1 do 5. Jego zadaniem jest powiedzieć po angielsku, jaka liczba została narysowana. Następnie możecie zamienić się rolami. Inną odmianą tej zabawy może być delikatne stukanie palcami w plecy dziecka (jednym, dwoma, trzema, czterema lub pięcioma). Zadaniem ucznia jest odgadnąć, ile palców go właśnie poklepuje.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *My body*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/ kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 5

My hands
(*unieś obie dłonie*)
My hands
My head
(*dotknij głowy*)
My head
My feet
(*dotknij stóp*)
My feet
My body
(*wskaż całe ciało*)
My body

CD: Nagranie 6

One (*jedno kłaśnięcie*)
Two (*dwa kłaśnięcia*)
Three (*trzy kłaśnięcia*)
Four (*cztery kłaśnięcia*)
Five (*pięć kłaśnięć*)
One, two, three, four, five
(*rymowankę nagrano dwukrotnie*)

CD: Nagranie 7

1, 2, 3, 4, 5
Touch your head along with me.
1, 2, 3, 4, 5
Touch your head along with me.
(*odgłos klepania się po głowie*)
1, 2, 3, 4, 5
Clap your hands along with me.
1, 2, 3, 4, 5
Clap your hands along with me.
(*klaskanie*)
1, 2, 3, 4, 5
Stamp your feet along with me.
1, 2, 3, 4, 5
Stamp your feet along with me.
(*tupanie nogami*)

2 My family

Rozdział 2 – Moja rodzina

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *mum* (mama), a temat przewodni to rodzina.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *Lady and the Tramp II – Scamp's Adventures* („Zakochany kundel II: Przygody Chapsa”). Bohaterowie tego filmu to szczeniak *Scamp* (w polskiej wersji filmu – Chaps) i jego rodzina: mama – *Lady*, tata – *Tramp* i trzy siostrzyczki.

HISTORYJKA (podręcznik strona 14)

Siostra Scampa chce przedstawić rodzinie swojego przyjaciela. Przedstawia go mamie, tacie i siostrze. Kiedy chce go przedstawić bratu (Scampowi), on wyskakuje przez okno w pogoni za piłką. W końcu Scamp wraca do domu z brudnymi łapkami i piłką w pyszczku i siostra przedstawia mu swojego przyjaciela.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Członkowie rodziny	<i>mum</i> <i>dad</i> <i>sister</i> <i>brother</i> <i>granny</i> <i>grandad</i>	mama tata siostra brat babunia dziadek
Słowa	<i>family</i> <i>Run.</i> <i>Jump.</i> <i>Turn around.</i>	rodzina Biegnij. Podskocz. Obróć się.
Wyrażenie	<i>This is my (mum).</i>	To jest moja (mama).

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Gra: *Bingo!*

Przygotujcie kartkę papieru. Poproś dziecko, aby narysowało czterech dowolnych członków rodziny, których nazwy zna po angielsku. Wymieniaj nazwy członków rodziny. Gdy dziecko usłyszy nazwę postaci, którą narysowało, skreśla ją. Gdy dziecko skreśli wszystkie narysowane przez siebie postaci, woła: *Bingo!* Sprawdź, czy dziecko się nie pomyliło – poproś je, aby głośno podało nazwy członków rodziny, które skreśliło.

Zabawa: Czytanie z ust

Na zmianę bezgłośnie wymawiajcie wyrazy dotyczące rodziny: *mum*, *dad*, *brother*, *sister*, *granny*, *grandad*, a następnie odgadujcie wyrazy, czytając z ust. W następnych rundach powtarzajcie wyrazy określające kolory, części ciała lub liczby od 1 do 5.

Gra planszowa (podręcznik strona 17)

Przygotujcie pionki oraz kartonik do gry, napiszcie liczbę 1 po jednej stronie i 2 po drugiej stronie. Na zmianę podrzucajcie kartonik. Przesuwajcie swój pionek o jedno lub dwa pola w zależności od liczby, jaka wypadła podczas podrzucania kartonika. Jeśli pionek stanie na polu z rysunkiem osoby z rodziny, trzeba nazwać ją po angielsku. Jeśli pionek stanie na polu z liczbą, nazwijcie ją oraz napiszcie ją palcem „po śladzie” lub palcem w powietrzu.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *My family*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 8

My mum, my dad,
My sisters and my brother.
My mum, my dad,
My sisters and my brother.
This is my family.
This is my family.
(rymowankę nagrano dwukrotnie)

CD: Nagranie 9

This is my home and my family
Mum! Dad! Look at me!
This is my home and my family
Mum! Dad! Look at me!
Run, jump, turn around!
Run, jump, turn around!
This is my home and my family
Sisters! Sisters! Look at me!
This is my home and my family
Sisters! Sisters! Look at me!
Run, jump, turn around!
Run, jump, turn around!



WIDEO/DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na kasecie wideo/płycie DVD *English Adventure Starter* – odcinek 1.

3 My classroom

Rozdział 3 – Moja klasa

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *pen* (ołówek), a temat przewodni to małe i duże przedmioty w klasie.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *The Sword in the Stone* („Miecz w kamieniu”). Bohaterowie tej historyjki to: chłopiec *Arthur* (po polsku: Artur), czarodziej *Merlin* i sowa *Archimedes*.

HISTORYJKA (podręcznik strona 22)

Bohaterowie znajdują się w zamku. *Archimedes* pyta *Artura* o nazwy przyborów szkolnych. W tle *Merlin* czyta książkę z zaklęciami i przez przypadek rzuca czar na *Artura* i *Archimedes*a. Chłopiec i sowa znajdują wielką gumkę i są zaskoczeni, że jest taka duża. Na końcu okazuje się, że przez czary *Merlina* to oni stali się bardzo mali.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Przedmioty w klasie	<i>pen</i> <i>pencil</i> <i>rubber</i> <i>book</i> <i>pencil-case</i> <i>bag</i> <i>chair</i> <i>table</i>	długopis ołówek gumka książka piórnik torba krzesło stół
Określenia wielkości	<i>big</i> <i>small</i>	duży mały
Wyrażenia codziennej komunikacji	<i>Please.</i> <i>Thank you.</i> <i>Oh, no!</i>	Proszę. Dziękuję. O, nie!

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Gra: Znajdź

Poproś dziecko o przyniesienie kilku znajdujących się w pokoju przedmiotów, które wcześniej zostały przez Ciebie przygotowane. Powiedz: *Find a small green pencil, ... a big yellow book, ... a small blue pen, ... a big red bag* itd.

Gra: Czego brakuje?

Położ na stole przedmioty, które dziecko potrafi nazwać po angielsku, np. *a yellow book, a ... pen, a ... pencil, a ... rubber, a pencil-case, a big book, a small book* itd. Poproś dziecko, by zapamiętało, co znajduje się na stole. Nakryj stół i następnie ukradkiem wyjmij jeden z przedmiotów. Zdejmij nakrycie i zapytaj dziecko, czego brakuje (*What's missing?*). Zachęć dziecko, żeby odpowiadało po angielsku, np. *a small pencil, a red book*.

Gra: Głośniej-ciszej

Ukryj przedmiot, który dziecko potrafi nazwać po angielsku, np. *rubber* (gumka). Powtarzaj nazwę przedmiotu po angielsku. Gdy dziecko oddala się od przedmiotu mów coraz ciszej, aż dojdiesz do szeptu. Gdy dziecko zbliża się do ukrytego przedmiotu, mów to słowo coraz głośniej, aż do okrzyku radości.

Zabawa: Czarowanie (*big/small*)

Przygotujcie wcześniej po dwa takie same przedmioty (których nazwy dziecko poznało w tym rozdziale), ale różnej wielkości, np. duży i mały ołówek, dużą i małą książkę. Udawaj, że jesteś czarodziejem. Podczas gdy Ty wykonujesz „gest czarowania” i wypowiadasz magiczne zaklęcie, dziecko podmienia mały ołówek na duży i oboje cieszyć się, wołając: *Big!* Następnie zamieniacie się rolami, dziecko jest czarodziejem, a Ty podmieniasz przedmioty i oboje wołacie: *Small!* Możecie na końcu wypowiadać dłuższe zwroty, np. *A big pencil! A small pencil!*

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *My classroom*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 10

A book. A book.
Pick up a book!
A pen. A pen.
Pick up a pen.
A pencil. A pencil.
Pick up a pencil.
A rubber. A rubber.
Pick up a rubber.

CD: Nagranie 11

Trickety, Trockety, Wickety Wack
Rubbers, rubbers, rubbers, rubbers ...
Big rubbers, small rubbers!
Trickety, Trockety, Wickety Wack
Books, books, books, books ...
Big books, small books!
Trickety, Trockety, Wickety Wack
Pencils, pencils, pencils, pencils ...
Big pencils, small pencils
Trickety, Trockety, Wickety Wack
Pens, pens, pens, pens ...
Big pens, small pens!

4 Animals

Rozdział 4 – Zwierzęta

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *dog* (pies), a temat przewodni to zwierzęta.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *101 Dalmatians* („101 Dalmatyńczyków”). Bohaterami tej historyjki są szczeniaki i ich rodzice: mama Perdita i tata Pongo.

HISTORYJKA (podręcznik strona 28)

Rodzice siedzą z dziećmi i dziwią się, że jedno z nich zrobiło się całe czarne. Perdita idzie za czarnym szczeniakiem i okazuje się, że umazał się on w sadzy z kominka. Są tam też inne szczeniaki, które bawią się w sadzy. Na końcu 10 szczeniaków jest całkowicie czarnych.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Liczby od 1 do 10	<i>one two three four five six seven eight nine ten</i>	jeden dwa trzy cztery pięć sześć siedem osiem dziewięć dziesięć
Słowa	<i>dog cat rabbit bird horse puppy spots he she</i>	pies kot królik ptak koń szczeniak cętki na sierści psa on ona
Kolory	<i>black white</i>	czarny biały

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Magiczny ołówek

Wyobraźcie sobie, że trzymacie w rękach duży magiczny ołówek. Rysujcie w powietrzu przedmioty lub zwierzęta, które dziecko potrafi nazwać po angielsku. Następnie odgadujcie wyrazy, np. *a dog*.

Zgadywanka: Co to za liczba?

Rysuj na plecach dziecka liczby od 1 do 10. Jego zadaniem jest powiedzieć po angielsku, jaka liczba została narysowana. Następnie możecie zamienić się rolami.

(Donald) says

To tradycyjna zabawa angielska polegająca na wydawaniu sobie nawzajem (lub tylko rodzic – dziecku) poleceń, które wykonuje się tylko wtedy, gdy polecenie poprzedzone jest zdaniem *(Donald) says*. W domu możemy wykorzystać w tym celu ulubioną pacynkę lub zabawkę dziecka, mówiąc imię zabawki przed wypowiedzeniem polecenia. Lista poleceń, z którymi dziecko powinno sobie poradzić: *(Donald) says: Pick up a book, (Donald) says: Find a, (Donald) says: Jump, (Donald) says: Sit down, (Donald) says: Stand up*. Zabawę można urozmaicić, nie dodając imienia pacynki przed poleceniem. Dziecko musi wtedy uważać, żeby stać nieruchomo i nie wykonywać polecenia.



SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *Animals*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/ kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 12

Dogs, dogs
How many dogs?
Dogs, dogs
How many dogs?
1, 2, 3 (Woof, woof, woof!)
4, 5, 6 (Woof, woof, woof!)
7, 8, 9 (Woof, woof, woof!)
10!
Let's go!

(rymowankę nagrano dwukrotnie)

CD: Nagranie 13

Animal friends, animal friends
Animal friends together (x 2)
Ten small puppies
All black and white
With their mum and their dad
And a bird
And a cat
And a horse
And a dog

Animal friends, animal friends
Animal friends together (x 2)
(piosenkę nagrano dwukrotnie)



WIDEO/DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na kasecie wideo/płycie DVD *English Adventure Starter* – odcinek 2.

5 The sea

Rozdział 5 – Morze

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *shell* (muszla), a temat przewodni to zwierzęta morskie.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *The Little Mermaid* („Mała syrenka”). Bohaterami tego filmu są: syrenka Arielka, ryba Florek i krab Sebastian.

HISTORYJKA (podręcznik strona 36)

Arielka jest w swojej kryjówce i ogląda wszystkie przedmioty, które znalazła. Przybywa Florek i niechcący tłucze jedną z jej ulubionych rzeczy – porcelanowego konika. Arielka jest bardzo smutna, a Florek czuje się winny. Wspólnie z Sebastianem postanawiają dać Arielce prezent. Syrenka próbuje zgadnąć, co jest w pudełku. Kiedy Arielka otwiera prezent, okazuje się, że to konik morski.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczzone na lekcjach:

Zwierzęta morskie	<i>sea fish starfish crab shell</i>	morze ryba rozwgiazda krab muszla
Kolory	<i>orange pink purple brown</i>	pomarańczowy różowy fioletowy brązowy
Słowa	<i>happy sad</i>	szczęśliwy smutny
Wyrażenia	<i>It's a ... Is it a ...?</i>	To jest... Czy to jest...?

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Zgadywanka obrazkowa

Rodzic zaczyna bardzo powoli rysować rybkę, a zadaniem dziecka jest jak najszybciej odgadnąć, co to jest, zgadując po angielsku: *Fish*?
W podobny sposób narysuj: kraba, rozgwiazdę i muszlę.

Liczby od 1 do 10

Mów głośno w różnej kolejności liczby od 1 do 10. Zadaniem dziecka jest pokazanie odpowiedniej liczby na palcach. Zamieńcie się rolami.

Zabawy ze zwierzętami morskimi

Naszkicujcie na białym papierze kontury dużych i małych zwierząt morskich (ryby, kraba, muszli i rozgwiazdy). Pomóż dziecku wyciąć ich kształty. Pokolorujcie zwierzęta na różne (znane dziecku po angielsku) kolory. (Możecie również od razu wyciąć zwierzęta z kolorowego papieru.) Następnie jedna osoba mówi np. *A big blue fish.*, a druga musi wskazać dużą niebieską rybę. Postępuj tak samo z innymi kolorami i zwierzętami. Zamieńcie się rolami. Następnie możecie wykorzystać wycięte kształty zwierząt do stworzenia teatryku (tak jak w ćwiczeniu 8 na stronie 37 w podręczniku).

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *The sea*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/ kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 14

What's this? What's this?
It's a fish. It's a fish.

What's this? What's this?
It's a starfish. It's a starfish.

What's this? What's this?
It's a crab. It's a crab.

What's this? What's this?
It's a shell. It's a shell.

A fish, a crab, a starfish, and a shell.

CD: Nagranie 15

(Refren) We are happy, we are happy,
We are happy, here in the sea.
We are happy, we are happy,
We are happy, here in the sea.
In the sea.

Purple fish, we are happy in the sea. (x 3)
Happy fish, happy fish!

(refren powtórzone)

Pink fish, we are happy in the sea. (x 3)
Happy fish, happy fish!

(refren powtórzone)

Orange shells, we are happy in the sea. (x 3)
Happy fish, happy fish!

(refren powtórzone)

Blue starfish, we are happy in the sea. (x 3)
Happy fish, happy fish!

(refren powtórzone)

6 Toys

Rozdział 6 – Zabawki

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *teddy bear* (miś), a temat przewodni to zabawki.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *Peter Pan* („Piotruś Pan”). Bohaterami tego filmu są *Peter Pan* (Piotruś Pan), *Wendy*, *John*, *Michael* i wróżka *Tinker Bell* (po polsku: Dzwoneczek). Michael to najmłodsze dziecko, na obrazku na stronie 38 trzyma misia.

HISTORYJKA (podręcznik strona 42)

Wendy, Michael i John pokazują Piotrusiowi swoje zabawki. Michael pokazuje swojego misia. Wendy mówi, że nie ma misia, ale pokazuje mu swoją ulubioną lalkę, która siedzi na komodzie. Dzwoneczek jest zazdrosna o Wendy i próbuje zepchnąć jej lalkę z komody. Sukienka lalki rozdziera się i Dzwoneczek spada w dół. Piotruś ratuje wróżkę, łapiąc ją na jojo Johna.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczzone na lekcjach:

Zabawki	<i>boat</i> <i>ball</i> <i>doll</i> <i>teddy bear</i> <i>train</i> <i>car</i> <i>kite</i> <i>yo-yo</i>	łódka piłka lalka miś pociąg samochód latawiec jo-jo
Wyrażenia	<i>I've got a (boat).</i> <i>Please.</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i>	Ja mam (łódkę). Poproszę. Proszę (kiedy coś podajemy). Dziękuję.

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Sklep z zabawkami lub przyborami szkolnymi

Zorganizujcie domowy sklep z zabawkami oraz przyborami szkolnymi (tymi, które dziecko potrafi nazwać po angielsku). Odgrywając na zmianę role sprzedawcy i kupującego, bawcie się w sklep. Wasza rozmowa jest bardzo uprzejma, więc nie powinno w niej zabraknąć zwrotów grzecznościowych: *Please*. (Poproszę.), *Here you are*. (Proszę. – kiedy coś podajemy), *Thank you* (Dziękuję.).

Klient: *Hello.*

Sprzedawca: *Hello.*

Klient: *A teddy bear/A yellow pencil, please.*

Sprzedawca: *Yes. Here you are.* (wykonaj gest podawania)

Klient: *Thank you.*

Gra planszowa (podręcznik strona 45)

Przygotujcie pionki oraz kartonik do gry, napiszcie liczbę 1 po jednej stronie i 2 po drugiej stronie. Na zmianę podrzucajcie kartonik. Przesuwajcie swój pionek o jedno lub dwa pola w zależności od liczby, jaka wypadła podczas podrzucania kartonika. Za każdym razem nazywajcie po angielsku liczby oraz przedmioty z pola.

Zabawa: Znajdź

Rozłóż w różnych miejscach w pokoju znane dziecku po angielsku zabawki/przybory szkolne/zwierzęta morskie (z zabawy w poprzednim rozdziale). Za każdym razem używaj zabawek tylko z jednej grupy. Mów po polsku nazwę grupy przedmiotów do odnalezienia, a po angielsku ich liczbę, np. *Zabawki – four*. Zadaniem dziecka jest odnalezienie czterech zabawek. Na końcu wspólnie głośno policzcie do czterech, wskazując znalezione zabawki. Jeżeli dziecko czuje się pewnie, może głośno nazywać po angielsku znalezione przedmioty.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *Toys*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/ kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 16

A boat, a boat,
I've got a boat.
I've got a brown boat!
A doll, a doll,
I've got a doll.
I've got a blue doll!
A ball, a ball,
I've got a ball.
I've got a purple ball.
A teddy bear, a teddy bear,
I've got a teddy bear.
I've got a brown teddy bear!

CD: Nagranie 17

(*Refren*) Fly high. Let's fly!
Let's fly! Let's fly!
Fly high. Let's fly!
Let's fly! Let's fly!

I've got a boat,
A big brown boat.
Come fly with me!
Come fly with me!
(*refren powtórzone*)
I've got a kite,
A big blue kite
Come fly with me!
Come fly with me!
(*refren powtórzone*)

I've got a teddy bear,
A small teddy bear.
Come fly with me!
Come fly with me!
(*refren powtórzone*)



WIDEO/DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na kasecie wideo/ płycie DVD *English Adventure Starter* – odcinek 3.

7 Food

Rozdział 7 – Jedzenie

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *egg* (jajko), a temat przewodni to produkty spożywcze.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *Beauty and the Beast* („Piękna i Bestia”). Bohaterami tego filmu są Bella, Bestia, świecznik *Lumiere* (po polsku: Płomyk) i zegar *Cogsworth* (po polsku: Trybik).

HISTORYJKA (podręcznik strona 50)

Bella i Bestia jedzą obiad w jadalni zamku. Bella, Płomyk i Trybik próbują zaoferować Bestii różne produkty spożywcze do jedzenia. Oferują mu kurczaka, ale Bestia warczy, bo nie lubi kurczaka. Proponują mu ser, który Bestia lubi, ale i tak warczy. Bella nie rozumie, dlaczego Bestia warczy, kiedy dają mu coś, co lubi. Wtedy Bestia wskazuje na swój ogon. Nikt nie zauważył, że Płomyk niechcący podpalił ogon Bestii i Bestia warczy z bólu, a nie dlatego, że nie lubi sera.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczzone na lekcjach:

Produkty spożywcze	<i>chicken</i> <i>cheese</i> <i>bread</i> <i>eggs</i> <i>apples</i> <i>pears</i> <i>oranges</i> <i>bananas</i> <i>milk</i> <i>cake</i>	kurczak ser chleb jajka jabłka gruszki pomarańcze banany mleko ciasto
Wyrażenia	<i>Mmm. I like ...</i> <i>Yuck. I don't like ...</i> <i>Delicious!</i> <i>Do you like ...?</i>	Mniam. Ja lubię... Fu. Ja nie lubię... Pyszne! Czy ty lubisz?

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Gra: *Bingo!* (podręcznik strona 80)

Przygotujcie dwie kartki papieru. Każda osoba rysuje cztery dowolne produkty spożywcze ze strony 80 z podręcznika. Następnie na przemian mówicie nazwy produktów spożywczych. Osoba, która pierwsza skreśli swoje rysunki, woła *Bingo!*, a następnie głośno podaje nazwy produktów spożywczych, które skreśliła.

Kulinarna ciuciubabka

Przygotuj małe kawałki następujących produktów: sera, chleba, ugotowanego jajka, jabłka, gruszki, banana, pomarańczy, ciastka oraz trochę mleka w małym naczyniu. Dziecko z zawiązanymi oczami smakuje produkty i nazywa je po angielsku. Poproś dziecko o wybranie produktów, które zdecydowanie lubi lub których nie lubi. Rodzice podobnie wskazują produkty. Następnie skomentujcie swój wybór: *I like ... / I don't like ...*

Uczta dla misia/lalki

Dziecko przygotowuje zestaw produktów w formie szwedzkiego stołu. Zabawki podchodzą do stołu, wybierają produkty i komentują: *Delicious! Yuck!* lub *I like ... / I don't like ...*



SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *Food*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/ kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 18

*I like chicken, I like bread,
I like cheese and I like eggs.
I like chicken, I like bread,
I like cheese and I like eggs.
Chicken, bread, cheese, eggs.
(rymowankę nagrano dwukrotnie)*

CD: Nagranie 19

Belle: *I like chicken and I like eggs.
Mmm, delicious! Mmm, delicious!
I like apples and I like milk.
Mmm, delicious! Mmm, delicious!*

*Do you like chicken?
Do you like eggs?
Do you like apples and milk?*

Beast: *I don't like chicken.
I don't like eggs.
I don't like apples or milk.
I like pears and I like cheese.
Mmm, delicious! Mmm, delicious!
I like bread and I like cake.
Mmm, delicious! Mmm, delicious!*

Belle/Beast: *Mmm, delicious! Mmm, delicious!
(razem) Mmm, delicious!*

8 My holiday

Rozdział 8 – Moje wakacje

Lekcje 1-6

MAGICZNE SŁOWO

Magiczne słowo w tym rozdziale to *starfish* (rozwiazda), a temat przewodni to wakacje.

BOHATEROWIE

Historyjka w tym rozdziale oparta jest na filmie Disneya *Lilo and Stitch* („Lilo i Stitch”). Bohaterką tej historyjki jest mała hawajska dziewczynka o imieniu Lilo, jej domowe zwierzątko Stitch, który przybył z kosmosu oraz *Pleakley* (chuda postać z jednym okiem) i *Jumba* (potężna postać), którzy chcą zabrać Stitcha z powrotem.

HISTORYJKA (podręcznik strona 56)

Lilo i Stitch są na plaży i ponieważ są zajęci robieniem zamków z piasku, nie widzą, że *Pleakley* i *Jumba* ich śledzą. Lilo pyta Stitcha, czy podoba mu się jej zamek. Stitch robi ogromny zamek, który bardzo podoba się Lilo. Nagle Stitch wskakuje na swój zamek i niszczy go, rozsypując piasek dookoła. Piasek wpada w oczy *Jumbie*, który zaczyna krzyczeć. Następnie wielka fala pokrywa *Pleakleya* i *Jumbo*, zanim udaje im się złapać Stitcha. Lilo i Stitch uciekają.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Słowa	<i>beach</i> <i>sea</i> <i>sandcastle</i> <i>picnic</i>	plaża morze zamek z piasku piknik
-------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Zabawa: Angielski kalejdoskop

Otwierajcie podręcznik ucznia na przypadkowych stronach i na zmianę nazywajcie po trzy przedmioty, zwierzęta lub kolory. Zabawa nie powinna trwać zbyt długo, przerwijcie jak tylko dziecko poczuje się nią znużone.

Zabawa: Zakręcone kategorie

Przygotuj kilka zbiorów po 4-5 przedmiotów, np. zabawki, produkty spożywcze, przybory szkolne, obrazki ze zwierzętami. W każdym zbiorze umieść jeden niepasujący przedmiot (np. lalka, miś, pociąg, piłka, jajko). Zadaniem dziecka jest odnalezienie tego przedmiotu, nazwanie go po angielsku oraz umotywowanie po polsku swojego wyboru. Następnie poproś dziecko, aby położyło ten przedmiot w zbiorze odpowiedniej kategorii.

Gra planszowa (podręcznik strona 59)

Przygotuj kartki na rysunki, pionki do gry oraz kartonowe kółko z uśmiechniętą buźką po jednej stronie oraz smutną po drugiej. Podrzuc kartonowe kółko. Jeśli wypadnie uśmiechnięta buzia, przerysuj obrazek na swoją kartkę i nazwij go po angielsku. Na zmianę podrzucajcie kartonik, przesuwajcie swoje pionki i nazywajcie po angielsku rzeczy przedstawione na obrazkach. Kontynuujcie grę do momentu, w którym pionki znajdą się na ostatnim polu. Następnie każda osoba liczy, ile obrazków przerysowała.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *My holidays*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 20

Happy holidays by the sea
Make a sandcastle, 1, 2, 3.
Crabs and starfish and shells too
Red and pink and green and blue.
(rymowankę nagrano dwukrotnie)

CD: Nagranie 21

(Refren): Come to a picnic on the beach
Come to a picnic by the sea.
Come to a picnic on the beach
Come to a picnic by the sea.

We've got oranges, and apples and cheese. } (x 2)
For you and for me.

(refren powtórzone)

We've got chicken, and bread and milk. } (x 2)
For you and for me.

(refren powtórzone)

We've got bananas, and a delicious cake. } (x 2)
For you and for me.

(refren powtórzone)



WIDEO/DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na kasecie wideo/płycie DVD *English Adventure Starter* – odcinek 4.

ŚWIĘTA I INNE UROCZYŚCIE

Różne zwyczaje – kształtowanie świadomości kulturowej dziecka

Nauka języka angielskiego staje się stopniowo przygodą z inną kulturą. Nie dotyczy ona tylko obrzędów i zwyczajów w czasie Świąt: Wielkanocy lub Bożego Narodzenia, ale również codziennych zachowań ludzi. Na lekcjach dzieci poznają podstawowe słowa i rozmawiają z nauczycielem o popularnych zwyczajach w krajach anglojęzycznych. Bez względu na temat i zakres zwyczajów podkreślamy ich inność i różnorodność, świadomie unikając ich wartościowania, inny nie znaczy lepszy lub gorszy. Chcemy rozwijać w naszych dzieciach otwartość i szacunek dla ludzi z innych krajów, a jednocześnie kształtować świadomość naszych rodzimych zwyczajów.

Christmas

BOŻE NARODZENIE

Święta Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii obchodzone są od 24 do 26 grudnia. 24 grudnia to Wigilia – *Christmas Eve*. 25 grudnia to *Christmas Day* – pierwszy dzień świąt. 26 grudnia to *Boxing Day* – drugi dzień świąt. W Wigilię dzieci wieszają przy kominku lub przy swoich łóżkach specjalne świąteczne skarpety – *stockings*. Święty Mikołaj przychodzi do dzieci w nocy i wkłada do skarpet prezenty. Dzieci otwierają swoje podarunki w *Christmas Day*, czyli 25 grudnia.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Słowa i wyrażenia związane ze Świątami Bożego Narodzenia	<i>Happy Christmas!</i> <i>Father Christmas</i> <i>Christmas tree</i> <i>Christmas card</i> <i>snowman</i> <i>stocking</i> <i>bell</i> <i>star</i> <i>present</i>	Wesołych Świąt! Święty Mikołaj choinka pocztówka świąteczna bałwan skarpetka dzwonek gwiazda prezent
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Zabawa: Znajdź (podręcznik strona 60)

Zabawcie się w odszukiwanie różnych przedmiotów. Na zmianę mówcie polecenia: np. *Find a snowman*. *Find a (bell, stocking, present itd)*.

Kartki/obrazki świąteczne

Przygotuj zbiór przedmiotów, książek, kartek, obrazków związanych ze Świątami Bożego Narodzenia. Na zmianę spróbujcie nazwać przynajmniej jeden element po angielsku. Wygrywa ta osoba, które zbierze więcej przedmiotów lub kartek.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *Christmas*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/ kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 22

Happy Christmas, Happy Christmas,
Happy Christmas Day.
Here comes Father Christmas,
Happy Christmas everyone.
Happy Christmas, Happy Christmas,
Happy Christmas Day.
Here comes Father Christmas,
Happy Christmas everyone.
Clap your hands and stamp
Clap your hands and stamp
Clap your hands and stamp your feet
Happy Christmas everyone.
(piosenkę nagrano dwukrotnie,
na końcu powtórzono refren)

Easter

WIELKANOC

Wielkanoc to w Wielkiej Brytanii święto państwowe. Jest to święto chrześcijańskie, ale również powiązane ze świętem nadejścia wiosny. Ludzie z tej okazji wysyłają sobie świąteczne kartki i dają czekoladowe jajka wielkanocne. Popularnym zwyczajem jest też malowanie jajek. Dzieci, zwłaszcza w Stanach Zjednoczonych, wierzą, że jajka wielkanocne przynosi i chowa zajączek wielkanocny. Dzieci w szkole lub ze swoimi rodzinami biorą udział w polowaniu na jajka wielkanocne (*Easter Egg Hunt*).

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

Słowa i wyrażenia związane ze Świętami Wielkanocy	<i>Happy Easter!</i> <i>Easter Egg</i> <i>Easter Rabbit</i> <i>basket</i>	Wesołych Świąt Wielkanocnych! pisanka zajączek wielkanocny koszyk
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Polowanie na jajka wielkanocne
– *Easter Egg Hunt*

Ukryj jajka wielkanocne (również czekoladowe) w mieszkaniu, domu lub w ogrodzie. Wygrywa osoba, która znajdzie najwięcej jajek. Policzcie jajka po angielsku i nazwijcie ich kolory.

Zgadywanka: Przez dziurkę od klucza

W dużej czystej kartce papieru wytnij kształt klucza/otwór. Przygotuj różne obrazki lub kartki wielkanocne. Przykładając otwór do różnych części obrazka, poproś dziecko o odgadywanie i nazywanie po angielsku ukrytych przedmiotów, np. *Easter Rabbit*, *Easter Egg*, *basket*. Możesz wykorzystać również obrazek na stronie 62 w podręczniku.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *Easter*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 23

Easter Rabbit, Easter Rabbit	(przyłóż dłoń do głowy, udając królika)
Hop, hop, hop. Hop, hop, hop.	(podskakuj w miejscu)
Bring us eggs for Easter	(pokaż niesienie koszyka)
Bring us eggs for Easter	
Never stop. Never stop.	(podskakuj w miejscu)
(rymowankę nagrano dwukrotnie)	

Happy Birthday

URODZINY

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

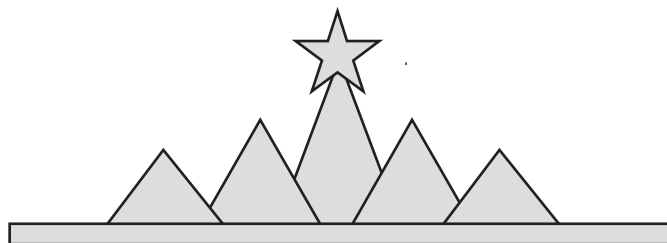
Słowa i wyrażenia związane z urodzinami	<i>Happy Birthday!</i> <i>birthday cake</i> <i>birthday card</i> <i>candles</i> <i>present</i> <i>balloon</i>	Sto lat! tort urodzinowy kartka urodzinowa świeczki prezent balon
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Rodzice – dziecko – zabawki

Zabawa: Przyjęcie urodzinowe

Poproś dziecko o wybranie ulubionych zabawek i zorganizujcie urodzinowe przyjęcie dla misia lub lalki. Pomóż dziecku w przygotowaniu urodzinowej korony dla jubilata/tki (angielski zwyczaj) oraz policzenie, ile ma lat. (Obok przedstawiono schemat wykonania korony – pasek należy zszyć tak, aby powstała obręcz na głowę. Upewnij się, że korona jest dobrze dopasowana do głowy.)



Zabawa z kolorowymi balonami

Na zmianę podrzucajcie i łapcie kolorowe baloniki, określając ich kolor. Jedna osoba wybiera kolor balonika, np. *blue*, a druga próbuje przeszkodzić jej w jego złapaniu.

SONGS & CHANTS

Piosenki i rymowanki

Wspólnie zaśpiewajcie piosenki z rozdziału *Happy Birthday*, których dziecko nauczyło się na lekcji. Wszystkie piosenki nagrane są na płycie CD/kasecie magnetofonowej „*English Adventure Starter Piosenki*”.

CD: Nagranie 24

Happy Birthday, Happy Birthday
Sing a birthday song
Happy Birthday, Happy Birthday
Dance and sing along
Look at the cake.
Look at the candles.
Count the balloons.
Open the presents.
(piosenkę nagrano dwukrotnie)

English Adventure Starter

OPISY TREŚCI PIOSENEK I RYMOWANEK

Hello!

Pierwsza piosenka w tym rozdziale zatytułowana jest *Hello!* i stanowi miłe powitanie, które wprowadza dzieci w świat języka angielskiego i zaznajamia je z kursem *English Adventure*. Dzieci mogą ją śpiewać na początku każdej lekcji. Kolejna piosenka zatytułowana *Goodbye!* to miłe pożegnanie na zakończenie zajęć. Nagranie 4. na płycie CD „Piosenki” to rymowanka, związana z obrazkiem na stronie 3 podręcznika. W rymowance tej dzieci poznają nazwy kolorów w języku angielskim. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 4 „Poradnika dla rodziców”.

1 My body

Rozdział 1 – Moje ciało

Rymowanki i piosenka w tym rozdziale wprowadzają i utrwalają nowe słownictwo: nazwy części ciała i liczby od 1 do 5. Dzieci poznają angielskie odpowiedniki nazw takich części ciała, jak dłonie (*hands*), głowa (*head*) i stopy (*feet*). Uczą się także prostych poleceń w języku angielskim, takich jak *Touch your head* (Dotknij głowy), *Clap your hands along with me* (Klaskaj razem ze mną) i *Stamp your feet* (Tupnij nogą). Pierwsza rymowanka związana jest z obrazkiem na stronie 4 podręcznika, druga rymowanka z obrazkiem na stronie 5, a piosenka z obrazkiem na stronach 6-7. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 5 „Poradnika dla rodziców”.

2 My family

Rozdział 2 – Moja rodzina

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 10 podręcznika i wprowadza angielskie odpowiedniki nazw członków rodziny, takich jak mama (*mum*), tata (*dad*), siostra (*sister*) i brat (*brother*). Piosenka z lekcji 4. związana jest z obrazkiem na stronach 12-13 i utrwała poznane słownictwo. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 6 „Poradnika dla rodziców”.

3 My classroom

Rozdział 3 – Moja klasa

Skandując rymowankę i śpiewając piosenkę z tego rozdziału, dzieci uczą się nazw przedmiotów związanych ze szkołą, takich jak książka (*book*), długopis (*pen*), ołówek (*pencil*) i gumka (*rubber*). Poznają także słowa określające wielkość przedmiotów: *big* (duży) i *small* (mały). Rymowanka związana jest z obrazkiem na stronie 18 podręcznika, a piosenka z obrazkiem na stronach 20-21. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 7 „Poradnika dla rodziców”.

4 Animals

Rozdział 4 – Zwierzęta

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 24 podręcznika i utrwała liczby od 1 do 5 oraz wprowadza liczby od 6 do 10. Piosenka zatytułowana *Animal friends* związana jest z obrazkiem na stronach 26-27 podręcznika i opowiada o przyjaźni między zwierzętami. Śpiewając ją, dzieci uczą się nazw zwierząt, takich jak: ptak (*bird*), kot (*cat*), koń (*horse*) i pies (*dog*). Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 8 „Poradnika dla rodziców”.

5 The sea

Rozdział 5 – Morze

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 32 podręcznika i przedstawia różne zwierzęta żyjące w morzu oraz znajdujące się tam przedmioty: ryby, rozgwiazdy, kraby i muszle. W piosence zatytułowanej *We are happy* zwierzęta żyjące na dnie morza opowiadają o tym, że życie pod wodą jest wspaniałe i są z tego powodu bardzo szczęśliwe. Piosenka związana jest z obrazkiem na stronach 34-35 podręcznika. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 9 „Poradnika dla rodziców”.

6 Toys

Rozdział 6 – Zabawki

Sluchając rymowanki z tego rozdziału, dzieci poznają nazwy zabawek w języku angielskim: *boat* (łódka), *doll* (lalka), *ball* (piłka) i *teddy bear* (miś). Rymowanka związana jest z obrazkiem na stronie 38 podręcznika. Piosenka zatytułowana *Fly high* związana jest z obrazkiem na stronach 40-41 podręcznika i utrwała nazwy zabawek, jednocześnie powtarzając nazwy kolorów. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 10 „Poradnika dla rodziców”.

7 Food

Rozdział 7 – Jedzenie

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 46 podręcznika i wprowadza angielskie nazwy produktów spożywczych. Bohaterka rymowanki wymienia produkty, które lubi. Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronach 48-49 podręcznika. Jest to dialog między dwojgiem bohaterów, którzy pytają się wzajemnie, jakie produkty spożywcze lubi każde z nich oraz śpiewają o produktach, które lubią i o tych, których nie lubią. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 11 „Poradnika dla rodziców”.

8 My holiday

Rozdział 8 – Moje wakacje

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 52 podręcznika i utrwala nazwy zwierząt morskich oraz nazwy kolorów. Piosenka, związana z obrazkiem na stronach 54-55 podręcznika, opowiada natomiast o pikniku, jaki bohaterowie piosenki zorganizowali na plaży. Bohaterowie wymieniają produkty spożywcze, jakie zabrali ze sobą: pomarańcze, jabłka, ser, kurczaka, chleb, mleko, banany i wyśmienity tort. Teksty piosenek i rymowanek znajdują się na stronie 12 „Poradnika dla rodziców”.

Christmas

Boże Narodzenie

Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 60 podręcznika i opowiada o Świętach Bożego Narodzenia. Dzieci, które śpiewają, życzą wszystkim wesołych świąt. Tekst piosenki znajduje się na stronie 13 „Poradnika dla rodziców”.

Easter

Wielkanoc

Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 62 podręcznika i opowiada o zajęczku wielkanocnym. Dzieci chcą, aby zajęczek przyniósł im jajka na Wielkanoc. Tekst piosenki znajduje się na stronie 14 „Poradnika dla rodziców”.

Happy Birthday

Urodziny

Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 64 podręcznika i opowiada o urodzinach jednego z bohaterów. W piosence składane są życzenia urodzinowe jubilatowi. Tekst piosenki znajduje się na stronie 14 „Poradnika dla rodziców”.

Pearson Education Limited
Edinburgh Gate
Harlow
Essex CM20 2JE
England
and Associated Companies throughout the world.
www.longman.com

© Pearson Education Limited 2005

© 2005 Disney Enterprises, Inc.

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise without the prior written permission of the Publishers.

First published 2005

ISBN 14058 20896

Set in Humanist 777 Light PL 9,4 pt and Humanist 777 Blk PL 10,8 pt

Printed in Spain by Mateu Cromo, S.A. Pinto, Madrid

Cover illustration by Fabrizio Petrossi

Cover colour work by Ulkutay & Ulkutay

Polish version designed by Pracownia Graficzna M&P Ferenc

Special thanks to prof. dr hab. Maria Mendel for her invaluable comments on the Parents' Guide.

Special thanks to Justyna Jonatowska for proofreading the material and Iwona Dolewska for proofreading the Polish text.